


Приложение № 12.1.11.  
к ООП ДО МБДОУ  
«ДСОВ «Аленький цветочек»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»  
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109  
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru  
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

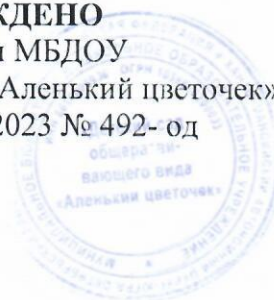
**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем заведующего по ВМР  
 Э. В. Сеитова

Принята «единогласно»  
на Педагогическом совете  
30.08.2023 протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБДОУ  
«ДСОВ «Аленький цветочек»  
от 30.08.2023 № 492- од



**Рабочая программа учителя-логопеда  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»»  
на 2023–2024 учебный год**

Учитель-логопед:  
Ямщикова А. С.

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
<b>1.1.1. Цели и задачи</b> .....	3
<b>1.1.2. Принципы рабочей программы</b> .....	4
<b>1.2. Планируемые результаты логопедической работы</b> .....	8
<b>1.3. Логопедическая диагностика направлена на отслеживание качества дошкольного образования</b> .....	9
<b>1.4. Психологические характеристики особенностей развития детей целевых групп по ФОП ДО</b> .....	10
<b>Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)</b> .....	16
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	17
<b>2.1. Описание содержания деятельности учителя-логопеда в соответствии с направлениями работы</b> .....	17
<b>Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы</b> .....	28
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	29
Планы совместной деятельности специалистов МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»	29
План работы учителя-логопеда с родителями на 2023 /2024 учебный год.....	30
Годовой план работы на 2023-2024 учебный год учителя-логопеда.....	31
Консультативно – методическая работа с педагогическими кадрами. ....	33
Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда .....	36

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Рабочая программа соотнесена с адаптированными образовательными программами: (для обучающихся с РАС и УО) построенная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту - ФАОП ДО);
- Положение о группе комбинированной направленности.

#### **1.1.1. Цели и задачи**

Целями рабочей программы являются:

- формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи;
- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач, основанных на задачах ФОП ДО.

Задачи рабочей программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам;
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту – МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек») и специалистами территориального психолого-медико-педагогического консилиума (далее по тексту – ТПМПК), специалистами детской поликлиники;
- создавать условие для реализации содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» (далее по тексту – АОП ДО с УО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» (далее по тексту – АОП ДО с РАС);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с особыми возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической (логопедической) поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы рабочей программы**

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее по тексту – ФАОП ДО), установленных ФГОС ДО и специфических принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек») и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся

РАС	УО
<p>1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).</p> <p>2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС: фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); simultaneity восприятия; трудности восприятия сукцессивно организованных процессов. Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим</p>	<p>1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.</p> <p>3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.</p> <p>4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".</p> <p>5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p>

сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.
4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, редугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.
5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в

<p>связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.</p> <p>10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода. Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям); мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.</p>	
--	--

## 1.2. Планируемые результаты логопедической работы

Планируемые результаты логопедической работы с обучающимися раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) ребенок уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 2) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 3) называет имена близких людей.

Планируемые результаты логопедической работы с обучающимися на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) ребенок понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) знает некоторые буквы.

Планируемые результаты логопедической работы с обучающимися на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) ребенок владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);



- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 6) может писать по обводке.

Планируемые результаты логопедической работы с обучающимися на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 6) владеет основами безотрывного письма букв).

Планируемые результаты логопедической работы с обучающимися с лёгкой УО – к трем годам:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

Планируемые результаты логопедической работы с обучающимися с легкой УО к концу дошкольного возраста (к семи годам):

- 1) ребенок здоровается при встрече со знакомыми педагогическими работниками и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- 3) соотносит знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 4) во время игры и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности.

### **1.3. Логопедическая диагностика направлена на отслеживание качества дошкольного образования.**

Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности дошкольной организации прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» являются:

- степень освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ ДО;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе).

Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

### **Периодичность логопедической диагностики:**

- Сентябрь - 3-4 неделя
- Май – 2-4 неделя.

### **Объекты педагогической диагностики:**

- освоение детьми АОП ДО для обучающихся с РАС и УО.

### **Форма регистрации результатов педагогической (логопедической) диагностики:**

- «Речевая карта развития ребенка».

## **1.4. Психологические характеристики особенностей развития детей целевых групп по ФОО ДО**

### *От 4 до 5 лет*

- Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.
- Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.
- В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.
- Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.
- Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.
- К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.
- Развивается моторика дошкольников.
- В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.
- В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.
- К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).
- Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.
- Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.
- В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.
- Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.
- В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.
- У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.
- В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.
- В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.
- Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

- В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.
- В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.
- Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.
- Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

#### *От 5 до 6 лет*

- Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.
- В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.
- В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.
- В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.
- Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.
- Более совершенной становится крупная моторика.
- Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.
- Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.
- Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.
- В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.
- Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявля её.
- На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.
- Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.
- Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.
- В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).
- В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

- Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.
- В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.
- Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

#### *От 6 до 7 лет*

- В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.
- К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.
- В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.
- К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.
- Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.
- Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.
- В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.
- Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.
- В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.
- К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.
- В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.
- Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.
- В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.
- Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.
- К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.
- Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.
- Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).
- Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.
- Дети способны создавать различные постройки.

- Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.
- Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.
- Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.
- Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.
- Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.
- В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.
- Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

### Дети с ОВЗ: РАС и УО

#### **Портрет ребенка с ОВЗ (РАС) младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Портрет ребенка с ОВЗ (РАС) дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,

		проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Портрет ребенка с ОВЗ (УО) младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Портрет ребенка с ОВЗ (УО) дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к

		сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать



		с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание содержания деятельности учителя-логопеда\_в соответствии с направлениями работы**

Содержание деятельности учителя – логопеда осуществляется в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н

В соответствии профилю деятельности:

— учитель-логопед (нарушение речи).

<b>Направление деятельности учителя-логопеда</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с РАС по освоению содержания образования адаптированных программ.	Обучающийся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС: <ul style="list-style-type: none"> <li>• реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");</li> <li>• использует вокализацию, чтобы получить желаемое;</li> <li>• следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;</li> <li>• выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;</li> <li>• уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;</li> <li>• понимает значения слов "да", "нет", использует их</li> </ul>

	<p>вербально или невербально (не всегда);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называет имена близких людей.</li> </ul> <p>Обучающийся с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает обращенную речь на доступном уровне;</li> <li>• владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;</li> <li>• владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);</li> <li>• выражает желания социально приемлемым способом;</li> <li>• возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми.</li> </ul> <p>Обучающийся с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;</li> <li>• владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);</li> <li>• может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);</li> <li>• отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;</li> <li>• возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми.</li> </ul> <p>Обучающийся с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);</li> <li>• инициирует общение (в связи с собственными нуждами);</li> <li>• может поддерживать диалог (часто - формально);</li> <li>• владеет конвенциональными формами общения с обращением;</li> <li>• взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно).</li> </ul>
<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с УО по освоению содержания образования адаптированных программ.</p>	<p>К 2-3 годам обучающиеся с УО могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: "Покажи, как птичка летает", "Покажи, как мишка спит";</li> <li>• проявлять желание слушать; выразить свои потребности, жестом или словом.</li> </ul> <p>К концу дошкольного возраста обучающиеся с УО могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть свое имя, фамилию, возраст;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;</li> <li>• называть страну;</li> <li>• узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;</li> <li>• узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;</li> <li>• выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;</li> <li>• различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;</li> <li>• называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;</li> <li>• определять признаки четырех времен года;</li> <li>• различать части суток: день и ночь;</li> <li>• понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";</li> <li>• использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;</li> <li>• использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;</li> <li>• прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;</li> <li>• ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;</li> <li>• знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;</li> <li>• планировать в речи свои ближайшие действия.</li> </ul>
<p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.</p>	<p>Высокая и постоянно повышаемая компетентность участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС.</p>
<p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с УО.</p>	<p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с УО обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. В результате:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.</li> <li>• ребенок не боится быть самим собой, быть искренним;</li> <li>• ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки;</li> <li>• ребенок приучается думать самостоятельно;</li> <li>• ребенок учится адекватно выражать свои чувства;</li> <li>• ребенок учится понимать других и сочувствовать им.</li> </ul> <p>Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и</p>

	<p>теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье</p>
<p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений развития у обучающихся с РАС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осведомленность участников образовательных отношений в сфере профилактики нарушений развития;</li> <li>• создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка;</li> <li>• повышению общего (в том числе, психического) тонуса;</li> <li>• уменьшение частоты проявлений проблемного поведения (крик, плач, агрессия, аутоагрессия) у обучающихся с РАС;</li> <li>• приобретённые ребенком навыки более стойкие, не требуют постоянного подкрепления, ориентируют на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления.</li> </ul>
<p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития у обучающихся с УО.</p>	<p>Осведомленность участников образовательных отношений в сфере коррекции нарушений развития. Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-развивающего процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.</p>
<p>Логопедическая помощь обучающимся с РАС в их социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>Логопедическая помощь обучающимся с УО в их социальной адаптации и реабилитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения.</li> <li>• Способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.</li> <li>• Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. В случае необходимости развивать альтернативные и дополнительные формы коммуникации.</li> <li>• Обучающийся с неярко выраженной УО к 3-м годам откликается на свое имя; использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");</li> <li>• обучающийся с выраженной УО к 3-м годам понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;</li> <li>• обучающийся с легкой УО к 8-ми годам адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользуется при этом невербальными и вербальными средствами общения;</li> <li>• обучающийся с умеренной УО к 8-ми годам умеет адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми,</li> </ul>

	<p>прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся с тяжелой УО действует по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку)).</li> </ul>
--	--

### **Логопедическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ**

В рамках логопедического и методического сопровождения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ учителем-логопедом ДОУ ведётся следующая работа:

<b>Содержание работы</b>	<b>Примечание</b>
Разработка рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи	
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психофизических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, программ коррекционно-развивающей работы по нозологиям	
Формирование и реализация планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

### **2.2. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа.** Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных

достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Используются следующие диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В.

Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГОС ДО, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП ДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

*Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.*

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка

### **Формы организации образовательной деятельности.**

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

1) **индивидуальные** - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

2) **подгрупповые** - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

**Содержание подгрупповых занятий.** Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

*Осуществляется:*

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

### 3) Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

### Организация режима пребывания детей в логопункте.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек», имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам представленным в заключении ПМПК.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ТПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОО общего типа.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»:

старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПК.



### **Порядок работы дошкольного логопедического пункта.**

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;
- до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность занятий с подгруппой детей (2-3 раза в неделю): 6 - 7 лет - 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей: с ФН - 1 - 3 раза с ФФН - 2-3 раза.

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек.

Воспитатель возрастной группы МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек», ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Заведующий МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек», несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

### Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения;</li> <li>- групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи;</li> <li>- игры с предметами и сюжетными игрушками;</li> <li>- дидактические игры с использованием предметов и игрушек;</li> <li>- логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- артикуляционные упражнения;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- чтение, рассматривание иллюстраций;</li> <li>- коммуникативные тренинги;</li> <li>- настольно - печатные игры;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- речевые задания и упражнения;</li> <li>- работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов;</li> </ul>	<p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• динамические паузы;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• координация речи с движением;</li> <li>• артикуляционная гимнастика;</li> <li>• пальчиковые игры;</li> </ul> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативные беседы, диалоги;</li> <li>• принятие различных ролей в процессе сюжетно - ролевой игры или инсценировки произведения;</li> <li>• вырезание, приклеивание, уборка</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизведение в устной речи логической последовательности событий;</li> <li>• работа с загадками;</li> <li>• речевое развитие общение взрослых с детьми;</li> <li>• ответы на вопросы;</li> <li>• правильное произношение слов;</li> <li>• использование в речи средств интонационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный монолог;</li> <li>- игра - драматизация с использованием различных видов театров;</li> <li>- игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики;</li> <li>- самостоятельная художественно - речевая деятельность;</li> <li>- сюжетно - ролевые игры;</li> <li>- игра - импровизация по мотивам сказок;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно - печатные игры;</li> <li>- словотворчество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей;</li> <li>- консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям;</li> <li>- оформление информационных стендов различной тематики;</li> <li>- логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда);</li> <li>- иллюстративный материал и художественная литература;</li> <li>- помощь в организации логопедических уголков группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- консультации;</li> <li>- индивидуальная работа по запросу родителей;</li> <li>- оформление информационных стендов в группе для родителей;</li> <li>- наглядная информация различной тематики;</li> <li>- посещение семей, где есть дети с нарушениями речи;</li> <li>- помощь в организации речевой среды дома.</li> </ul>

<p>- показ настольного театра; - инсценировка знакомых произведений.</p>	<p>выразительности. <u>Художественно-эстетического развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение, слушание и обсуждение различных произведений;</li> <li>• обведение по контуру, раскрашивание;</li> <li>• штриховка изображений;</li> <li>• музыкальное сопровождение.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

### Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

<i>Технология</i>	<i>Содержание работы, проведение</i>
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность: 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз. На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А. Я. Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А. Волкова, М.Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; развивающие игры с портала "Мерсибо"; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.)

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентированные (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентированные виды

деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Планы совместной деятельности специалистов МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
<i>Организационные мероприятия</i>			
Заседание психолого-педагогического консилиума МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» в ППк	3 раза в год, и по мере необходимости	Председатель ППк МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»	
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ТПМПк	Май-июнь	Заведующий МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек», учитель-логопед	
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	учитель-логопед, воспитатели	
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	учитель-логопед, специалисты	
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>			
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: организация индивидуальных занятий с ребенком; - методика проведения артикуляционной гимнастики; - личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; - консультации, по запросам	В течение года	учитель-логопед	
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>			
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь-октябрь	Специалисты	

Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Ноябрь-апрель	Специалисты, педагоги, учитель- логопед	
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь-апрель	Специалисты, педагоги, учитель- логопед	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года	Специалисты, педагоги, учитель- логопед	
<i>Аналитические мероприятия</i>			
Проведение психолого-педагогического мониторинга	Январь, май	Специалисты, педагоги, логопед	
Анализ коррекционно-педагогической работы за 2023-2024 учебный год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, педагоги, учитель- логопед	
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Специалисты, педагоги, учитель- логопед	
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Специалисты, педагоги, учитель- логопед	

### План работы учителя-логопеда с родителями на 2023 /2024 учебный год

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Месяц	Формы проведения, название консультаций	Участники
сентябрь	День открытых дверей. Родительское собрание «Мы стали на год старше»	Учитель-логопед, воспитатели, родители
	Родительская гостиная. Тема «Что такое речь?» Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. Тема «Ваш ребенок познает мир речи». Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости: - выполнения артикуляционной гимнастики; - развитие мелкой моторики; - автоматизация поставленных звуков	Учитель-логопед и родители
октябрь	Родительская гостиная. Тема: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики	Учитель-логопед, родители
	Консультация «Советы по автоматизации поставленных звуков домашних условиях»	Учитель-логопед, родители
	Творческая мастерская. Тема «Игры и игрушки для развития речи»	Учитель-логопед, родители
Но	Семинары-практикумы. Тема «Учите ребенка говорить правильно».	Учитель-логопед, родители

	Круглый стол. Тема «Развитие речи ребенка в повседневной жизни»	Учитель-логопед, родители
	Консультации «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях».	Учитель-логопед, родители
Декабрь	Тренинг для родителей. Тема «Особенности речи дошкольников старшего возраста».	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные занятия. Тема: «Учимся произносить звуки» (практические приемы постановки и автоматизации звуков).	Учитель-логопед, родители
	Логопедическое «Поле чудес» Ребенок-логопед-родитель. Игры, занятия для развития артикуляционного аппарата и речи.	Учитель-логопед, родители, ребенок
Январь	Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи».	Учитель-логопед, родители
	Игротека «Гимнастика для пальчиков и развитие речи «Наши пальчики играют»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные беседы. Тема «Первые успехи вашего ребенка»	Учитель-логопед, родители
Февраль	Круглый стол. Тема «Формирование правильной воздушной струи»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации. Развитие грамматического строя речи «Показ и системный контроль над звуковым оформлением речи с учетом нарушений у детей».	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Индивидуальная беседа. Тема «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	Учитель-логопед, родители
Март	Консультация. Тема «Играйте с ребенком в слова»	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. «Звуки, буквы, слова»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации для родителей. Тема «Расширяем словарный запас ребенка». Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словарного запаса	Учитель-логопед, родители
Апрель	Консультация для родителей «Как учить звуковому анализу». Познакомить родителей с дальнейшими приемами работы над развитием фонематического слуха. Познакомить с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные ежедневные консультации для родителей. Тема «Дифференциация смешиваемых звуков у детей». Показ игр.	Учитель-логопед, родители, ребенок
Май	Родительское собрание. Тема «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильной»	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Консультации. Тема «Продолжать осуществлять систематический контроль за звуковым и грамматическим оформлением речи»	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Праздник правильной речи	Учитель-логопед, родители, дети
Июнь	Беседа. Тема «Развитие правильной речи – важное условие умственного воспитания и подготовки к школе»	Учитель-логопед, родители

**Годовой план работы на 2023-2024 учебный год учителя-логопеда**

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Группа</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки</i>
<b>Обследование</b>	Обследование детей старших и подготовительных групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.	Старшие, подготовительная	Учитель-логопед	Сентябрь
	Обследование детей средних групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.	Средние	Учитель-логопед	Ноябрь
	Комплексное обследование детей младшего и среднего возраста с целью предупреждения и выявления речевых нарушений.	Младшие, средние	Учитель-логопед	Ноябрь
	Фиксация состояния речевой деятельности	Старшие, подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь Январь апрель
	Фиксация состояния речевой деятельности	Средние группы.	Учитель-логопед	Ноябрь май
	Дифференцированная диагностика детей с речевой патологией с целью комплектования логопункта	Старшие группы.	Учитель-логопед Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО	Март
	Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов	Старшие, Подготовительная группы.	Учитель-логопед Воспитатели	Сентябрь октябрь
Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня речи детей.	Старшие, Подготовительная группы.	Учитель-логопед	Сентябрь	
<b>Мониторинг</b>	Отслеживание динамики речевой деятельности детей старших и подготовительной групп	Старшие, Подготовительная группы.	Учитель-логопед Воспитатели	Январь, апрель
	Отслеживание динамики речевой деятельности детей средних и младших групп	Средние, младшие группы	Учитель-логопед Воспитатели	Май
	Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня речи детей	Старшие, Подготовительная группы.	Учитель-логопед	Январь, апрель-май
<b>Коррекционно-восстановительная работа</b>	Комплектование логопункта	Подготовительные группы (по результатам ТПМК)	Учитель-логопед	Август
	Комплектование дополнительных групп и организации консультативной работы с детьми, не зачисленных на логопункт, через консультативную работу с воспитателями и родителями.	Все возрастные группы	Учитель-логопед	В течение года



Углубленное изучение особенностей обучения детей с речевой патологией с целью определения причин речевых нарушений, планирование коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.	Все возрастные группы	Учитель-логопед	В течение года
Разработка планов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей.	Логопункт	Учитель-логопед	Сентябрь
Реализация содержания коррекционно – развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений речевой неполноценности у детей логопункта.	Логопункт	Учитель-логопед	В течение года
Реализация содержания коррекционно – развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений речевой неполноценности у детей, занимающихся консультативно	Консультационные группы	Учитель-логопед	В течение года

### **Консультативно – методическая работа с педагогическими кадрами.**

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Группа</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
Уточнение состояния здоровья детей на начало года	Изучение медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных.	Подготовительные группы	Учитель-логопед, старшая медицинская сестра	Сентябрь, октябрь
	Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов	Подготовительные группы	Учитель-логопед, старшая медицинская сестра	Сентябрь, октябрь
	Фиксация результатов медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных в речевых картах.	Подготовительные группы	Учитель-логопед	Сентябрь, октябрь
Взаимодействие логопеда с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции речевого	Наблюдение за ребенком в течение всего пребывания ребенка в группе.	Все группы	Педагоги	В течение года
	Обследование речи и состояния психических процессов у детей старших и подготовительной групп	Старшие, подготовительные группы	Педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог	Сентябрь
	Совместный анализ результатов обследования	Старшие, подготовительные группы	Педагоги, учитель-логопед	Октябрь
	Обследование речи и состояния психических процессов у детей средних и младших групп.	Средние, младшие группы	Педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог	Ноябрь
	Совместный анализ результатов обследования.	Средние, младшие группы	Педагоги, учитель-логопед	В течение года

	Индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей по запросу.	Все группы	учитель-логопед	В течение года
	Выработка рекомендаций по использованию элементов коррекционной работы с детьми.	Все группы	учитель-логопед	В течение года
	Заполнение журнала взаимодействия.	Подготовительные группы	учитель-логопед	Еженедельно
	Оформление Папки-передвижки Программные требования по речевому развитию детей старших и подготовительных групп»	Старшие, подготовительные группы	учитель-логопед	Ноябрь
	Заполнение «Экранов звукопроизношения» на старшие и подготовительную группы, для контроля за речью ребенка	Старшие, подготовительные группы	учитель-логопед	1 раз в 3 месяца
	Разработка памятки для воспитателей «Создание и анализ условий для ознакомления детей с художественной литературой»	Все возрастные группы	Педагоги, учитель-логопед	Сентябрь
	Консультация «Подбор, составление, разработка и планирование игр и творческих заданий по подготовке детей к составлению текстов сказочного содержания»	Старшие, подготовительные группы	учитель-логопед	Октябрь
	<b>Печатные консультации.</b> «Роль артикуляционной гимнастики в коррекционной логопедической работе». «Этапы усвоения детьми трудных звуков». «Роль семьи в развитии речи ребенка». «Активизация речевой деятельности детей». «Произношение у старших дошкольников». «Что такое готовность ребенка к школе»	Все возрастные группы  Младшие и средние группы  Старшие, Подготовительные группы.	учитель-логопед	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль
	Совместное планирование комплексов пальчиковой гимнастики на занятиях по физической культуре	Инструктор по ФИЗО	учитель-логопед	1 раз в 3 месяца
	Совместное планирование комплексов артикуляционной гимнастики на занятиях по музыкальному развитию.	Музыкальный руководитель	учитель-логопед	1 раз в 3 месяца
	Подготовка и участие в тематическую неделю «Театр».	Подготовительные группы.	Педагоги, учитель-логопед	Март
	Викторина по русским народным сказкам.	Старшие группы	учитель-логопед	Январь
Совместная	Обследование уровня психических процессов у детей с речевой патологией.	Старшие, подготовительные группы	учитель-логопед, педагог-психолог	Октябрь Май

	Анализ результатов обследования детей с речевой патологией.	Старшие, подготовительные группы	учитель-логопед, педагог-психолог	В течение года
	Обследование и анализ результатов обследования детей с речевой патологией по запросу логопеда.	Все возрастные группы	учитель-логопед, педагог-психолог	В течение года
	Разработка совместных планов коррекционной работы с учетом не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей детей, а также их компенсаторных возможностей	Старшие, подготовительные группы	учитель-логопед, педагог-психолог	В течение года
	Отслеживание динамики развития детей.	Старшие, подготовительные группы	учитель-логопед, педагог-психолог	В течение года
	Уточнение и внесение изменений в планы индивидуальной работы.		учитель-логопед	В течение года
Работа с родителями по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей	Выступления на родительских собраниях в группах. «Критерии готовности к школьному обучению»	Старшие, подготовительные группы	учитель-логопед, педагоги	Январь
	Обследования уровня развития речи детей в присутствии родителей.	Все возрастные группы	учитель-логопед, родители	По запросу
	Предоставление сведений о результатах логопедического обследования.	По запросу родителей	учитель-логопед	Октябрь, январь, апрель
	Ознакомление родителей (законных представителей) с направлениями коррекционной работы.	Логопункт	Логопед Родители	В течение года
	Обновление логопедических уголков.	Все возрастные группы	учитель-логопед	Октябрь
	<b>Консультации для родителей:</b> «Обогащаем словарь детей»  «Слюнки у трехлетнего ребенка. Что это?» «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников.» «Как правильно произносить звуки» «Как увлечь ребенка занятиями по автоматизации звуков» «Развитие связной речи детей в семье». «Готов ли ребенок к школе?»	Средние, старшие, подготовительные группы Младшие группы  Средние, старшие, подготовительные группы  Подготовительная группа	учитель-логопед	В течение года

### Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели/ направления деятельности	диагностика	коррекционно-развивающая работа	пропедевтическая работа	психопросвещение		консультирование		аналитическая, учебно-методическая и организационная деятельность
				педагоги	родители	педагоги	родители	
понедельник	9.00-11.30			11.30-12.30				12.30-13.00
вторник	9.00-11.30			11.30-12.30				12.30-13.00
среда	9.00-11.30			11.30-12.30				12.30-13.00
четверг	9.00-11.30			11.30-12.30				12.30-13.00
пятница	9.00-11.30			11.30-12.30				12.30-13.00
<b>ИТОГО:</b>	12 часов 30 минут			5 часов				2 часа 30 минут

Пронумеровано и прошнуровано 19

( Девятнадцать )

листов и скреплено печатью

Делопроизводитель Н.В. Лещева

